



Instituto Pedro Ignacio de Castro Barros

Programa de HISTORIA

Curso: 3 División: A Turno: T Año: 2019
Profesor/es: Karina Fleitas

Objetivos:

- Identificar las formaciones de sistemas de poder como producto de procesos sociales conflictivos en diversos contextos.
- Identificar el orden colonial impuesto por Europa en América como la apropiación del espacio y la organización de la vida social y política en función de las economías extractivas.
- Explicar los procesos revolucionarios en América Latina y en el Río de la Plata desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Comprender el proceso de construcción del Estado Nacional a través del análisis de los distintos proyectos propuestos y las resistencias ofrecidas fundadas en intereses e intencionalidades de diversos actores.
- Comprender las transformaciones del sistema político argentino (Estado-sociedad civil-mercado) en el marco de las transformaciones del sistema capitalista.
- Reconocer en los cambios estructurales del Estado la presencia de distintas políticas y su incidencia en una economía vinculada.
- Conocer y analizar la organización del territorio argentino en relación con la dimensión socio-histórica y sus problemáticas, utilizando diferentes escalas temporales de análisis.
- Seleccionar, organizar y comunicar información cuantitativa y cualitativa a través de distintos procedimientos que incluyan el análisis crítico de diversas fuentes (escritas, icónicas, entre otras).
- Valorar la formación histórica y geográfica como una contribución al desarrollo y/o fortalecimiento de la soberanía argentina.
- Construir opiniones fundamentadas, de complejidad creciente, sobre problemáticas que aquejan a la sociedad en general y a la de su comunidad, en particular.

Contenidos:

U I. El impacto de Occidente sobre las sociedades americanas

-Explicación proceso de conquista y colonización europea en América y su impacto sobre las sociedades americanas.

- Identificación de las instituciones de gobierno creadas por el orden colonial español en América.

-Comprensión de la organización de la economía extractiva en relación con la explotación minera en América y su impacto en el ambiente y en la sociedad.

- Explicación de las tensiones que se producen en América dado su desarrollo productivo, la estratificación social, el sistema comercial de monopolio y las relaciones de poder.

U II. Cambios y continuidades en el orden colonial

-Explicación de los cambios en el sistema de dominación de España en América, la disolución del Virreinato del Río de la Plata y la reconfiguración territorial.

-Comprensión de la crisis del orden colonial, las reformas Borbónicas, y las resistencias indígenas.

-Explicación de la doble revolución europea (Industrial en Inglaterra y francesa; y su impacto en el mundo.

-Identificación de las causas de la revolución, la situación externa europea, la revolución norteamericana;



Instituto Pedro Ignacio de Castro Barros

Programa de HISTORIA

Curso: 3

División: A

Turno: T

Año: 2019

Profesor/es: Karina Fleitas

y la situación interna de las colonias como oportunidad para la liberación.

U III Los nuevos Estados latinoamericanos

-Análisis de los proyectos de construcción de Estados Nacionales en América Latina durante la primera mitad del siglo XIX y la identificación de los diversos intereses sociales y regionales en juego en el actual territorio argentino.

-Análisis de los movimientos migratorios en el marco de la división internacional del trabajo, la estructura y dinámica de la población argentina, y su definición como país agro-exportador, como modo de inclusión de la Argentina en el mercado mundial durante la expansión capitalista.

- Comprensión de las transformaciones del sistema político con la instauración del orden conservador y las oposiciones sociales y políticas que se suscitan.

Criterios de evaluación:

Se evalúa proceso de seguimiento continuo: tareas en tiempo, colaborativas, redacción, ortografía, uso de lenguaje adecuado mediante actividades estructuradas o semiestructuradas. Búsqueda y selección de la información solicitada. Lecto-comprensión

Elaboración de respuestas tentativas. Reformulación de interrogantes.

Habilidad en el manejo de los recursos virtuales.

Apropiación de conceptos y metodologías propias de la Historia.

Espacios de debate y discusión según problemáticas.

Lectura individual y/o grupal de textos seleccionados.

Elaboración de esquemas de contenido de los textos analizados y escritos integrales

Observación y análisis de imágenes.

Observación de videos seleccionados. Debate.

Estudio de casos.

Dramatización de fragmentos seleccionados para la ESI.

Análisis de mapas históricos sobre la reconfiguración territorial colonial.

Elaboración de propuestas convocantes de participación.

Trabajo individual y grupal con previsión de roles.

Espacios de plenario y argumentación.

Interpretación de mapas históricos.

Observación e interpretación de imágenes/video de contrarrevolución en Córdoba, representativas del ideario de la época durante el proceso de liberación.

Observación y análisis de documentación histórica del archivo de la provincia. Sistematización de producciones, aportes y construcción de los estudiantes.

Observación de videos y análisis de cortos documentales sobre la restauración monárquica

Espacios de plenario y argumentación en las formas de expresión cultural europea y americana

Sistematización de producciones, aportes y construcción de los estudiantes mediante investigación documental como insumo para el taller.

Bibliografía

Assadourian, C. S. (1965). El tráfico de esclavos en Córdoba (1588-1610), según las actas de protocolo del Archivo Histórico de Córdoba. En Cuadernos de Historia, Universidad Nacional de Córdoba. Instituto de Estudios Americanistas. Núm. XXXII.



Instituto Pedro Ignacio de Castro Barros

Programa de HISTORIA

Curso: 3 División: A Turno: T Año: 2019

Profesor/es: Karina Fleitas

Assadourian, C. S. (1982). Economías regionales y mercado interno colonial: el caso de Córdoba en los siglos XVI y XVII. En El sistema de la economía colonial. El mercado interior. Regiones y espacio económico, Lima, IEP.

Ayroló, V. (2011). La ciudad cooptada. Refractarios y revolucionarios en Córdoba del Tucumán (1810-1816). En Anuario IEHS, N° 26, Tandil. - Ayroló, V. (1999). Juan Bautista Bustos, caudillo del federalismo. En Lafforgue, J. (comp.). Historia de caudillos argentinos. Buenos Aires: Alfaguara.

Cantera, Carmen. 2009. Lenguajes, tradiciones y prácticas en el discurso de Mariquita Sánchez. XII Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia, Facultad de Humanidades y Centro Regional Universitario Bariloche. Universidad Nacional del Comahue, San Carlos de Bariloche. Cuadernillo y guías de trabajo elaborados por el docente.

Educación Sexual Integral y vida cotidiana. http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_secundaria.pdf. 2011

Manual "Desde fines del medioevo hasta fines de la modernidad". Editorial Kapelusz

Manual "Historia Argentina y el mundo contemporáneo". Editorial Aique.

Medina, María Clara. Loca por la independencia: género y razón ilustrada en Mariquita Sánchez hasta su exilio (Río de la plata, primera mitad del 1800)

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007). Historia Mundial Contemporánea. <http://www.educ.ar/educar/>

Palomeque, S. (2000). El mundo indígena. Siglos XVI-XVIII. En Tandeter, E. (dir.). Nueva Historia Argentina, Tomo II: "La sociedad colonial" (pp. 87-143). Buenos Aires: Sudamericana.

Pigna, Felipe. 2010. El historiador. <http://www.elhistoriador.com.ar>

Romano, S. (2002). Economía, sociedad y poder en Córdoba. Primera mitad del siglo XIX. Córdoba, Argentina: Ferreyra Editor.

Un debate por la independencia en el Río de la Plata. 2007. <http://www.educ.ar/educar/>



Instituto Pedro Ignacio de Castro Barros

Programa de HISTORIA

Curso: 3 División: A

Turno: T

Año: 2019

Profesor/es: Karina Fleitas

Firma y aclaración