



Instituto Pedro Ignacio de Castro Barros

Programa de **HISTORIA**

Curso: 2 División: A Turno: Tarde Año: 2019

Profesor/es: Karina Fleitas

Objetivos

- Comprender las problemáticas socio históricas a partir de la multicausalidad, el uso de diversos enfoques, categorías temporales (simultaneidad, cambio, continuidad, periodización y duración) y herramientas de las Ciencias Sociales
- Desarrollar la capacidad de organizar la información que incluya un análisis crítico sobre el uso de diversas fuentes (orales, escritos, icónicas, etc.) mediante la lecto-comprensión expresada en diversas maneras: oral-escrita-representada
- Identificar a los actores sociales como portadores de intereses e intencionalidades diferenciales para comprender el carácter conflictivo e histórico de las relaciones sociales y políticas.
- Identificar las problemáticas sociales para comprender la complejidad de la realidad social y relacionarla con el mejoramiento de la calidad de vida actual
- Identificar formaciones de sistemas de poder como producto de procesos sociales conflictivos
- Estimular la participación activa en clase y el respeto por la diversidad de opiniones

Contenidos

Unidad I: ¿Por qué se relaciona la forma de subsistencia y producción con los modos de organización social?

El origen de la humanidad en África. Su distribución territorial y conocimiento de las formas de apropiación de diversos recursos para garantizar la subsistencia de las primeras sociedades.

Cambios y transición que se producen en la naturaleza por el paso de la vida nómada a la sedentaria en Occidente y América.

Análisis de las transformaciones en las formas de organización del trabajo y la vida social y política en África (Egipto), en el Mediterráneo (Grecia) y en América (Olmecas). Formas de autoridad: tribus, cacicazgos, jefaturas y estados.

Unidad II: ¿Cómo se visualiza la dominación cultural de unas sociedades sobre otras en las expresiones culturales? ¿Cómo se relaciona la fragmentación política con la diversidad cultural?

Proceso de construcción de las organizaciones imperiales en Europa y América, su alcance territorial y su predominio cultural.

El Imperialismo. El Imperio Romano. Crisis, consecuencias en Occidente. Fragmentación del Mundo Mediterráneo.

Organizaciones imperiales en América: Aztecas e Incas.

Similitudes y diferencias en la forma de organización de la economía, la sociedad, la política y los sistemas de creencias, valores y costumbres en la configuración del feudalismo en Europa. Transición al feudalismo.

Diversidad de expresiones culturales en los concretos socios históricos estudiados.

U III: Una sociedad: ¿domina a otras porque es fuerte o se fortalece dominando a otras?

Conocimiento de las transformaciones producidas por la concentración del poder monárquico en Europa. Transición al capitalismo.

Análisis de los cambios en las formas de organización político económico y territorial durante el proceso de expansión ultramarina.



Instituto Pedro Ignacio de Castro Barros

Programa de HISTORIA

Curso: 2 División: A Turno: Tarde Año: 2019
Profesor/es: Karina Fleitas

Explicación de la conquista y colonización de Europa sobre las sociedades americanas. La ocupación territorial americana y Argentina: la fundación de ciudades.

Análisis del proceso de configuración del orden colonial español como sistema de dominación.

Análisis del modo de explotación minera en América como caso representativo de una concepción extractiva de la economía.

Criterios de evaluación:

Si bien, las evaluaciones escritas, trabajos prácticos, resolución de guías de trabajo y exposiciones orales grupales se establecen como marcos pertinentes para el proceso evaluativo de los alumnos, también se realizarán evaluaciones de seguimiento donde se considerará su participación y compromiso en clase, la responsabilidad y el cumplimiento de las tareas.

En las instancias de evaluación escrita, se tendrán en cuenta una serie de criterios de corrección referidos a la claridad y precisión en las respuestas, a la redacción y presentación (prolijidad, caligrafía y ortografía), además de la pertinencia del contenido trabajado en clase, así como también en las exposiciones orales, se examinará la expresión, claridad y dominio del tema y las capacidades de argumentación discursiva.

Se propone la implementación de la organización de los trabajos y documentos realizados por los alumnos de manera que se recuperen contenidos trabajados y que le permita al estudiante reflexionar sobre su propio desempeño y rendimiento en la asignatura.

Trabajos escritos: Conceptualización, coherencia narrativa, pertinencia con los objetivos, presentación, ortografía y caligrafía.

Exposiciones orales: Expresión, claridad, dominio del tema y trabajo grupal.

Actividad áulica: cumplimiento de las tareas, responsabilidad, participación en clase y compromiso con la materia.

Taller: uso de formato para comprender conceptos claves en la construcción de las diversas culturas en la Historia. Con trabajo final escrito o uso de otros formatos en la evaluación de cierre.

Seminario: Para abordar desde la perspectiva de género la construcción cívica e identitaria en la Grecia antigua. Uso de la investigación, búsqueda de información, lectura sobre mitología, audiovisual e imágenes etc acerca de los roles, la identidad, el sentido de pertenencia junto a la construcción de la democracia. Debate y presentación de trabajo escrito o con otros formatos para cierre.

Trabajo de cierre: Conceptualización., actitud cooperativa, responsable y participativa en la organización y desarrollo del trabajo grupal.

Bibliografía:

Cuaderno de estudio 1: Ciencias Sociales Ciclo Básico de Educación Secundaria. Capítulos 1, 2, 4, 5, 6, 9.

Cuaderno de estudio 2: Ciencias Sociales Ciclo Básico de Educación Secundaria. Capítulo 13.

Cuadernillo y guías de trabajo elaborados por el docente.

www.elhistoriador.com

Homero: la comedia y la tragedia. Fragmentos de sus obras

La Evolución del ser Humano.2008. En Red Escolar. Portal Educativo.

La mitología griega: material audiovisual, imágenes

Manual “Desde la Prehistoria hasta el Medioevo”. 2010. Editorial Kapelusz.

SECUNDARIA Tomo 2 CICLO BÁSICO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA 2011-2015 Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Dirección General de Planeamiento e Información Educativa



Instituto Pedro Ignacio de Castro Barros

Programa de HISTORIA

Curso: 2 División: A Turno: Tarde Año: 2019
Profesor/es: Karina Fleitas

http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/historia/histdeltiempo/mundo/prehis/t_evolu.htm

<http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?Id=1157>

<http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?Id=1157> www.educar.com

Bibliografía complementaria

U I

El ADN Mitocondrial Esclarece la Evolución Humana. (2001) En ActionBioscience.org.

<http://www.actionbioscience.org/esp/evolucion/ingman.html> Π

El Proyecto Genoma Humano (s.f.) : <http://www.youtube.com/watch?v=ZwBZpKWwYQo> }

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2007). Capítulo 1. Tema: “Cómo comenzó a poblarse el mundo”.

Páginas 10 y 11. Actividades a, b y c. <http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2341.pdf> }

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2007). Capítulo 1. Tema: “De la caza y la recolección a la producción de alimentos”. Páginas 19, 20 y 21. . <http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2341.pdf> }

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2007). Capítulo 2. Tema “Todo gira alrededor del agua”. Páginas 27 a 29. Actividades a y b. <http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2342.pdf> }

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2007). Capítulo 2. Tema “Las primeras ciudades”. Página 34. Actividades a, b, c, d y e

<http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2342.pdf> }

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2007). Capítulo 2. Tema “La formación del Estado”. Página 35 a 37. Actividades a, b, c, d, e, f, g y h. <http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2342.pdf> }

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2007). Capítulo 4. Tema “Sociedad y población”. Páginas 57 a 60. Actividades a, b, c y d. <http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2344.pdf> Π

Canal Encuentro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2008). Civilizaciones agrarias, arquitectura e historia. http://descargas.encuentro.gov.ar/emision.php?emision_id=245 Π

Díaz, L. (2008). Egipto, don del Nilo. En Educ.ar el portal educativo del Estado argentino.

<http://www.educ.ar/educar/Egipto,%20don%20del%20Nilo.html?uri=urn:kbee:b019d890-e5fe-11dc-844d-00163e000038&pageuri=urn:kbee:ff9221c0-13a9-11dc-b8c4-0013d43e5fae> }

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (2007). Capítulo 5. Tema “Egipto: una civilización agraria en Oriente”. Actividad de integración. Páginas 86 y 87.

<http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2345.pdf>

U II

Organizados en equipos colaborativos los estudiantes trabajarán los siguientes recursos virtuales.

Canal Encuentro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (2008). Más allá del Imperio Romano. http://descargas.encuentro.gov.ar/emision.php?emision_id=181 Π

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2007). Cuaderno de estudio 1: Ciencias Sociales Ciclo Básico de Educación Secundaria. Escuelas Rurales. Buenos Aires. <http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?Id=1157>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2007). Capítulo 6. Tema “Los Aztecas: pueblo de conquistadores. Páginas 90 a 106. <http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2346.pdf>. Π

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2007). Capítulo 9. Tema: “Sociedades esclavistas del Mediterráneo: Roma”. Páginas 145 a 150. <http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2349.pdf>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (2007). Cuaderno de estudio 2: Ciencias Sociales Ciclo Básico de Educación Secundaria. Escuelas Rurales. Buenos Aires. Se encuentra disponible en <http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?Id=1157>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (2007). Capítulo 13. Tema: “Europa invadida”. Páginas 202, 203 y 204. Actividades a, b y c. <http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2354.pdf>

Video: Del feudalismo al absolutismo. <http://www.youtube.com/watch?v=aAliFS3IeiU&feature=related>

U III

Organizados en equipos colaborativos, los estudiantes trabajarán con los siguientes recursos virtuales:

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007). 1492 de viejos y nuevos mundos.. <http://www.educ.ar/educar/1492%20de%20Viej os%20y%20Nuevos%20Mundos.html?uri=urn:kbee:ee7d2a40-3b8d-11dc->



Instituto Pedro Ignacio de Castro Barros

Programa de **HISTORIA**

Curso: 2 División: A Turno: Tarde Año: 2019

Profesor/es: Karina Fleitas

8483-00163e000024&page-uri=urn:kbee:ff9221c0-13a9-11dc-b8c4-0013d43e5fae

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2008). Especiales Educ.ar: 12 de octubre. <http://www.educ.ar/educar/Especiales%20educ.ar%20%2012%20de%20Octubre.html?uri=urn:kbee:22189030-6797-11dc-a932-00163e000038&page-uri=urn:kbee:ff9221c0-13a9-11dc-b8c4-0013d43e5fae>

Kejsefman, I. (2008). Pueblos originarios: guaraníes y Tobas. <http://www.educ.ar/educar/Pueblos%20originarios%20%20guaran%EDes%20y%20tobas.html?uri=urn:kbee:dcf9ba80-db07-11dc-8968-00163e000038&page-uri=urn:kbee:ff9221c0-13a9-11dc-b8c4-0013d43e5fae> Colao, D. y Claps L. (2004). Demandan a Minera Alumbra por contaminación. http://orosucio.madryn.com/articulos/04_07_08.html

Diario La Nación (2000, noviembre). La explotación de oro impulsa la minería. http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=41128 Sitio oficial de Minera Alumbra YMAD – UTE. <http://www.alumbra.com.ar/index.asp>

Canal Encuentro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (s.f.) Minería, población local y medio ambiente. : <http://www.encuentro.gov.ar/nota-1876-Mineria-poblacion-local-y-medio-ambiente.html>

Video: Cinco siglos igual. <http://www.youtube.com/watch?v=Rrxiy3dOnfg> Asamblea de Vecinos autoconvocados de Esquel por el no a la mina. (s.f.) Galería de Fotos. <http://www.noalamina.org/galerias-fotograficas/category/49-?lang=es>

Firma y aclaración